

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Старцева А.Л., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| • составление схемы | 2 |
| • работа со словарями и литературой | 2 |
| • составление алгоритма анализа | 2 |
| • составление таблицы | 2 |
| • подготовка презентации | 4 |
| • анализ опыта работы | 2 |
| • подготовка сообщений | 2 |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектам) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования | |
| | 2 Задачи, содержание и структура учебной дисциплины | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| Составление схемы: Межпредметные связи с другими дисциплинами | | |
| Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования | | 8 |
| Тема 1.1. Современные концепции дошкольного образования. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Современные проблемы дошкольного образования. | |
| | 2 Тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования. | |
| | 3 Современные концепции обновления дошкольного образования. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Знакомство с современными концепциями дошкольного образования, анализ основных направлений дошкольного образования. | |
| Тема 1.2. Современные педагогические стандарты образования | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Понятие, структура ФГОС дошкольного образования. Задачи развития дошкольного образования по ФГОС ДО | |
| | 2 Задачи развития дошкольного образования по ФГОС ДО | |
| | 3 ФГОС: права и обязанности сторон. | |
| | | Практические занятия |
| | Работа со словарями и с литературой, с текстом ФГОС ДО | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Изучение ФГОС ДО, основные требования | |
| Раздел II. Педагогические возможности обучения и воспитания дошкольников | | 12 |
| Тема 2.1. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Педагогические возможности различных методов, приемов, методик обучения и воспитания дошкольников | |
| | 2 Педагогические возможности различных форм организации обучения и воспитания дошкольников | |
| | | Практические занятия |
| | Анализ педагогических возможностей современного ДОУ в оказании образовательных услуг | |
| | Самостоятельная работа | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| воспитания дошкольников | Изучение возможностей базового ДОУ | |
| Тема 2.2. Анализ педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Понятие педагогическая деятельность | |
| | 2 Структура педагогической деятельности | |
| | 3 Педагогические факты и явления | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Анализ педагогических фактов и явлений | |
| Тема 2.3. Анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем. Профессиональное самообразование и саморазвитие | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Методы сбора информации, необходимой для решения педагогических проблем | |
| | 2 Пути повышения эффективности дошкольного образования | |
| | 3 Понятие самообразования и саморазвития | |
| | 4 Пути повышения самообразования и саморазвития | |
| | Практические занятия | 2 |
| Разработка программы самообразования | | |
| Самостоятельная работа | | 2 |
| | Изучение методов сбора информации. | |
| Раздел III. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | | 10 |
| Тема 3.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Содержания и организации педагогического процесса в ДОУ | |
| | 2 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников | |
| | 3 Педагогические возможности и условия их применения | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Анализ форм, средств методов обучения и воспитания дошкольников в ДОО | |
| Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление таблицы, обоснование эффективности выбора | |
| Тема 3.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | |
| | 2 Основы развивающего обучения | |
| | 3 Педагогические технологии развивающего обучения | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Составление характеристики педагогических технологий | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 1 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | 1 | Роль, место и функции педагога в развитии вариативных программ и технологии. | |
| | 2 | Классификация программ | |
| | 3 | Особенности педагогических технологий. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка презентации вариативных программ по выбору студента | | 2 |
| Тема 3.4. Программа «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы», «Успех» | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Цели и задачи программ | |
| | 2 | Содержание и структура программ | |
| | 3 | Методическое обеспечение программ | |
| | 4 | Условия реализации программ | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | Анализ вариативных программ и технологий, составление схемы по структуре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям | | |
| | Всего | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики. Мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / В.Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
7. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование).
8. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Серия: Профессиональное образование).
9. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками //Нравственное воспитание дошкольника [Текст] //Т.И.Бабаева. – М.,2006.- 232с.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 2006.-189с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] // В.П.Беспалько. – М., 2000. - 196с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 289с.
5. Буре, Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста [Текст] // Дружные ребята. – М., 2009.- 125с.
6. Каменская, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.-219с.
7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. - 225с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчанова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-174с.
9. Новое педагогическое мышление [Текст] / под ред. А.В. Петровского. – М., 2008.- 164с.
10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений /А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-318с.
11. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др.; под ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 334с.
12. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
13. Трайнев, В.А., Трацнев, И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] // В.А. Трайнев, И.В. Транцев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.-283с.

Интернет - ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
4. http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm А. Звонкин, В. Левин «Домашняя школа для дошкольников».
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
7. <http://www.metodikin.ru> Методики Н. Зайцева.
8. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
9. [http://wunderkinder.narod.ru/ Wunderkinder.](http://wunderkinder.narod.ru/)
10. <http://www.gdoor.narod.ru/> Пространство Зеленой Дверцы.
11. <http://p4c.ru/> Философия для детей.
12. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру.
13. <http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
|--|---|
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание практических заданий;- оценка за сообщения и рефераты;- оценивание самостоятельных работ;- тестирование;- защита презентаций. <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> |